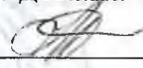


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**и.о. декана ФПК и ППС**

 **М.Д. Батчаева**

**« 01 » 12 2025 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ  
(СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА)»**

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): ст. преп. Узденова Ф.М.

Рабочая программа дисциплины «Технология организации спортивно-массовых мероприятий» составлена для слушателей нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта «Тренер» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н, по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль – Спортивная тренировка в избранном виде спорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №940.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год

Протокол № 1 от 25.09.2025

Зав. кафедрой ТОФК и туризма доц. Джирикова Ф.Д.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	7
Примерная тематика курсовых работ.....	9
5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии организации спортивно-массовой работы».....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	14
7.2.3. Оценка качества освоения программы.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	16
8.1. Основная литература.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	17
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	19
10.1. Общесистемные требования.....	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	20
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
12. Лист регистрации изменений.....	22

## 1. Наименование дисциплины

### «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий»

**Целью** изучения дисциплины является: теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов технологий организации и проведения спортивно-массовой работы, необходимых для решения профессиональных задач.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- овладеть теоретическими знаниями в объеме программы;
- овладеть технологией организации спортивно-массовой работы;
- овладеть практическими навыками организации и проведения спортивных праздников, «новых игр», массовых соревнований и др. с различными возрастными категориями занимающихся;
- освоение дидактических основ использования средств спортивно-массовой работы в целях всестороннего развития и воспитания личности студента;
- формировать у студентов умения и навыки систематической, самостоятельной работы с теоретическим и практическим материалом, в том числе с использованием информационных технологий

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Физическая культура», профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта».

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Технологии организации спортивно-массовой работы» является курсом по выбору, знакомит студентов с общими представлениями о проведении спортивно-массовых мероприятий по физической культуре и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Изучение дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Легкая атлетика», «Спортивные и подвижные игры», «Плавание» и другие.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-1, ОПК-7.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	<p>ПК-1.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.</p> <p>ПК-1.3. составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.</p>	<p><i>Знать:</i> Отечественные и зарубежные современные подходы в организации деятельности обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> Осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.</p> <p><i>Владеть:</i> частными методиками физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	<p>ОПК-Б-7.1. Разрабатывает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов</p> <p>ОПК-Б-7.2. Определяет справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе</p> <p>ОПК-Б-7.3. Участвует в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия</p>	<p><b>Знать:</b> методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>

**4. Объем дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,5 ЗЕТ, 50 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	40
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	20
в том числе:	
лекции	10
семинары, практические занятия	10
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	20
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет

**5. Содержание дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Ауд. уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты	Формы текущего

			Лек	Пр	конт роль		обучения	контроля
1	Основы теории организации и проведения спортивно-массового мероприятия.	8	2	2		4	ПК-1 ОПК-7	Собеседавание
2	Методологические подходы к организации спортивно-массовых мероприятий.	8	2	2		4	ПК-1 ОПК-7	Доклад Устный опрос
3.	Технологии организации и проведения спортивно-массовых соревнований по бегу	6	2	2		2	ПК-1 ОПК-7	Доклад
4.	Инновационные формы физкультурно-массовых соревнований – мульти-спорт	6	2	2		2	ПК-1 ОПК-7	Разработка проекта и его реализация.
5.	Технология организация и проведения спортивных праздников.	8	2	2		4	ПК-1 ОПК-7	Разработка проекта и его реализация.
6	Организация спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительных лагерях.	4				4	ПК-1 ОПК-7	Творческое задание-разработка и реализация проекта
	ИТОГО	40	10	10		20	Зачет	

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание занятий

Тема 1: Основы теории организации и проведения спортивно-массового мероприятия.

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Введение в предмет «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий.
2. Спортивно-массовые мероприятия как форма социальной активности широких масс населения
3. Спортивно-массовые мероприятия как исторически сложившаяся совокупность специфических средств и методов физического воспитания, их основные цели, задачи.
4. Правовые основы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.
- 5.

Тема 2: Методологические подходы к организации спортивно-массовых мероприятий

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Агитационное и педагогическое значение спортивно-массовых мероприятий, их идейная направленность, народность, красочность..
2. Краткий исторический обзор спортивно-массовых мероприятий.
3. Задачи и содержание спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных школах и оздоровительных лагерях.
4. Этапы подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий.

**Тема: Технологии организации и проведения «Новых игр».**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Задачи, содержание и организация «Новых игр».
2. Особенности подготовки и проведения «Новых игр» с различными возрастными группами
3. Тема, сценарий, план и методика организации и проведения новых видов игр.

**Тема: Технологии организации и проведения «Новых игр».**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Технология разработки спортивно-массового мероприятия «Новые игры»
2. Разработка проекта подготовки и проведения «Новых игр» со школьниками различных возрастных групп: положение, приказ, смета, письмо на спонсора, акт выполненных работ, акт списания, благодарственное письмо спонсору и др.
3. Самостоятельное или групповое разработка проектов по «Лапте», «Дворовому футболу», «Стритболу», флорболу, петанку, народным играм и их реализация со студентами и школьниками.

**Тема: Технологии организации и проведения спортивно-массовых соревнований по бегу**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Общие принципы организации соревнований.
2. Технология разработки положения соревнований.
3. Основные документы, необходимые для проведения соревнований.
4. Организация забегов на средние дистанции.
5. Организация забегов на длинные дистанции..
6. Организация массовых забегов.
7. Организация соревнований по 12-часовому бегу.
8. Организация легкоатлетических эстафет.

**Тема: Инновационные формы физкультурно-массовых соревнований.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Соревнования для всех как новая категория соревнований.
2. Организация соревнований по мульти-спорту.
3. Разработка проекта соревнований по мульти-спорту и его реализация со студентами.

**Тема: Инновационные формы физкультурно-массовых соревнований.**

1. Технология организации соревнований по мульти-спорту с детьми школьного возраста.
2. Защита проекта соревнований по мульти-спорту.

**Тема: Технология организация и проведения спортивных праздников.**

**1. общие принципы организации спортивных праздников.**

**Основные моменты**

**Тема:** Организация спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительных лагерях.

1. Теоретические подходы к организации спортивно-оздоровительных лагерей.
2. Этапы организации спортивно-оздоровительных лагерей и на пришкольных участках.

Организация палаточных спортивно-оздоровительных лагерей.

Программа подготовки общественных инструкторов по спорту.

Обеспечение безопасности при организации спортивно-оздоровительных лагерей.

## Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	12
Решение задач	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
Итого СРО	36

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе практических занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении спортивно-массовых мероприятий со студентами и школьниками.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме разработки проекта организации и проведения спортивно-массового мероприятия, «мозговой атаки», разборка проектов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно

подготовить студентов, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

### **1. Практическое проведение спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спортивных праздников и др.)**

Групповое занятие направлено на освоение технологии организации и проведения спортивно-массового мероприятия, что способствуют усвоению изучаемого материала.

На первом этапе освоения упражнений перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны освоить последовательность (этапы) организации и проведения спортивно-массового мероприятия.

Преподаватель оказывает практическую помощь и устанавливает определенные правила проведения группового занятия:

- задавать определенные рамки выполнения заданий по разработке проекта;
- ввести алгоритм проведения мероприятия;
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового занятия.

Разновидностью практического занятия является организация и проведение соревнований по мультиспорту, которые проводятся с целью подведения итогов освоения дисциплины.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала по организации и проведения спортивно-массового мероприятия и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3. Дискуссия.** Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы студентов.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии организации спортивно-массовой работы»**

**7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
<b>ОПК-7</b> Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-7.1. Знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов	ОПК-7.1. В достаточном объеме знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов	ОПК-7.1. В целом знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов	ОПК-7.1. Не знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов
	ОПК-7.2. Умеет планировать проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению	ОПК-7.2. В достаточном объеме умеет планировать проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению	ОПК-7.2. В целом умеет планировать проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению	ОПК-7.2. Не умеет планировать проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению

	физкультурно-спортивного праздника	обеспечению физкультурно-спортивного праздника	физкультурно-спортивного праздника	физкультурно-спортивного праздника
	ОПК-7.3. Владеет навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера	ОПК-7.3. В достаточном объеме владеет навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера	ОПК-7.3. В целом владеет навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера	ОПК-7.3. Не владеет навыками составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера
<b>ПК-1</b> Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	ПК-1.1. Знает классические и современные методы спортивного отбора	ПК-1.1. В достаточном объеме знает классические и современные методы спортивного отбора	ПК-1.1. В целом знает классические и современные методы спортивного отбора	ПК-1.1. Не знает классические и современные методы спортивного отбора
	ПК-1.2. Умеет использовать теоретические методы спортивного отбора в решении прикладных задач	ПК-1.2. В достаточном объеме умеет использовать теоретические методы спортивного отбора в решении прикладных задач	ПК-1.2. В целом умеет использовать теоретические методы спортивного отбора в решении прикладных задач	ПК-1.2. Не умеет использовать теоретические методы спортивного отбора в решении прикладных задач
	ПК-1.3. Владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов спортивного отбора в теоретических и прикладных задачах	ПК-1.3. В достаточном объеме владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов спортивного отбора в теоретических и прикладных	ПК-1.3. В целом владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов спортивного отбора в теоретических и прикладных	ПК-1.3. Не владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов спортивного отбора в теоретических и прикладных

		задачах		
--	--	---------	--	--

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Методические подходы к организации спортивно-массовых мероприятий.
2. Правовые основы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.
3. Инновационные формы массовых спортивных соревнований
4. Соревнования для всех как новая категория соревнований.
5. Организация соревнований по мульти-спорту.
6. Теоретические подходы к организации «Новых игр».
7. Массовые соревнования по уличному баскетболу.
8. Организация легкоатлетической эстафеты, забегов на длинные дистанции.
9. Обеспечение техники безопасности при организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.
10. Организация спортивных праздников.
11. Теоретические подходы к организации спортивно-оздоровительных лагерей.
12. Организация и проведение соревнований по «Лапте».
13. Спортивно-массовые мероприятия в России.
14. Задачи и методические особенности организации и проведения новых игр..
15. Классификация видов спортивно-массовых мероприятий.
16. «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий», как учебно-педагогическая дисциплина.
17. Значение и краткая история развития спортивных праздников.
18. Требования, предъявляемые к технике безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий..
19. Причины возникновения травматизма и меры его предупреждения при проведении спортивно-массовых мероприятий..
20. Методика проведения физкультурно- массовых мероприятий в оздоровительных лагерях.
21. Гимнастические выступления на спортивном празднике в школе.
22. Правила методика организации соревнований в «Стритбол».
23. Правила и методика организации соревнований по «Лапте».
24. Правила и методика организации соревнований игры «Дворовой футбол»
25. Правила и методика организации соревнований игры «Флорбол».
26. Современные требования к спортивным площадкам и спортивному инвентарю для игр.
27. Общие принципы организации и проведения соревнований по оздоровительному бегу.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;  
- доклад длинный, не вполне четкий;  
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;  
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;  
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;  
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;  
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Спортивно-массовые мероприятия в России.
2. Задачи и методические особенности организации и проведения новых игр..
3. Классификация видов спортивно-массовых мероприятий.
4. «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий», как учебно-педагогическая дисциплина.
5. Значение и краткая история развития спортивных праздников.
6. Требования, предъявляемые к технике безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий..
7. Причины возникновения травматизма и меры его предупреждения при проведении спортивно-массовых мероприятий..
8. Методика проведения физкультурно- массовых мероприятий в оздоровительных лагерях.
9. Гимнастические выступления на спортивном празднике в школе.
10. Правила игры в «Стритбол».
11. Правила игры в «Лапту».
12. Правила игры «Дворовой футбол»
13. Правила игры «Флорбол»
14. Современные требования к спортивным площадкам и спортивному инвентарю для игр.
15. Общие принципы организации и проведения соревнований по оздоровительному бегу.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

##### **«Технологии организации спортивно-массовых мероприятий»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Оценка качества освоения программы

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки</p>

			«хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

#### а) основная литература:

1. Литвиненко С.Н. Спорт для всех: социально-педагогические технологии. - М.: изд-во ТПФ, 2005. – 356 с.
2. Литвиненко С.Н. Инновационные технологии организации спортивно-массовых мероприятий. - Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2008. -110 с.
3. Хуббиев Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000483> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### б) дополнительная литература:

1. Капустин П. New games - игровое движение // Спорт для всех. 1998, № 3, с. 43.
2. Литвиненко С.Н. Новые формы массовых соревнований: Матер. VII Междунар. науч. конгресса "Современный олимпийский спорт и "спорт для всех"", Москва 24-27 мая 2003 г. Т. 3. - М.: СпортАкадемПресс, 2003.- С. 31-33.
3. Литвиненко С.Н. Педагогические и управленческие технологии развития спорта для всех // Теория и практика физ. культуры. 2004, № 10 - С. 11-14.
4. Гимнастика и методика её преподавания: Учебник для факультетов физической культуры /Под ред. Н.К. Меньшикова. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. - 463с.
5. Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры /Под ред. В.М. Смолевского. – Изд. 3-е, перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 336 с.
6. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.]; под общей редакцией В.М. Миронова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с.: ил. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-578-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1381285> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 - 448с.
8. Поваляева Г. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям / Г.В. Поваляева; О.Г. Сыромятникова - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 144 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888>
9. Прох, П. А. Атлетическая гимнастика для девушек: учебное пособие / П. А. Прох. - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2020. - 52 с. - ISBN 978-5-89847-594-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154502> (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480с.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Выполнение упражнений гимнастики. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «*Спортивная медицина*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является

и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Спортивная медицина*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026	Научная электронная библиотека	Бессрочный

учебный год	«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

### 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью *М.Д.* л.  
*М.Д.* М.Д. Батчаева  
2025г.

